

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АМУРСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебной работе

 Н. В. Лоскутова
«23» марта 2023 г.
Решение ЦКМС
протокол № 6 от
«23» марта 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

решением ученого совета ФГБОУ ВО

Амурская ГМА Минздрава России

«23» марта 2023 г.

протокол № 13

Ректор ФГБОУ ВО Амурская ГМА

Минздрава России



Т.В. Заболотских

«23» марта 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Основы медицины»
(базовый уровень)**

Благовещенск 2023

Авторы:

Ст. преподаватель кафедры философии, истории Отечества и иностранных языков

Н.А.Ткачева

Преподаватель кафедры философии, истории Отечества и иностранных языков

А.А. Иванов

Ст. преподаватель кафедры гистологии и биологии В.А. Наumenко

Рецензент: доцент кафедры гистологии и биологии ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава
России, к.б.н. Т.Л. Огородникова

Утверждена на заседании кафедры
философии, истории Отечества и иностранных языков
протокол № 7 от «22» марта 2023 г.

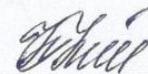
Зав. кафедрой философии, истории Отечества и
и иностранных языков, к.ф.н., доцент



В.С.Матющенко

Утверждена на заседании ЦМК № 7
протокол № 6 от «22» марта 2023 г.

Председатель ЦМК № 7,
старший преподаватель



Н.А.Ткачева

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1	ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ	4
1.2	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	4
2	МОДУЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ	5
2.1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	5
2.2	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ	5
2.3	ПЕРЕЧЕНЬ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ	5
2.4	СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.5	ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАНИРОВАНИЕ	7
2.6	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ	18
2.7	ЛИТЕРАТУРА	18
3.	МОДУЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ ХИМИЯ	19
3.1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	19
3.2	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ	19
3.3	ПЕРЕЧЕНЬ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ	20
3.4	СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	20
3.5	ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАНИРОВАНИЕ	22
3.6	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ	22
3.7	ЛИТЕРАТУРА	23
4.	МОДУЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ БИОЛОГИЯ	23
4.1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	23
4.2	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ	23
4.3	ПЕРЕЧЕНЬ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ	23
4.4	СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	23
4.5	ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАНИРОВАНИЕ	25
4.6	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ	25
4.7	ЛИТЕРАТУРА	25

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы медицины» базовый уровень, представляет собой программу, рассчитанную на иностранных граждан, заканчивающих или закончивших обучение в иностранных образовательных организациях. Возможна реализация программы с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

Программа включает три модуля: 1. Русский язык как иностранный, 2. Химия, 3. Биология. Объём программы: 220 часов.

Сроки получения образования: в течение года.

Нормативные документы для разработки программы: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ); «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», утверждённый приказом Минобрнауки России от 23 августа 2017 г. № 816; «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утверждённый приказом Минпросвещения России от 27 июля 2022 г. № 629.

1.1 ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ – удовлетворения образовательных потребностей иностранных граждан в области русского языка, химии и биологии, подготовка иностранных граждан, заканчивающих или закончивших обучение в иностранных образовательных организациях, имеющих недостаточные для дальнейшего обучения знания русского языка и предметные знания, необходимые для освоения профессиональных образовательных программ на русском языке по медицинским специальностям.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате освоения программы учащиеся должны овладеть предметно-речевыми навыками, т.е. уметь осуществлять учебную деятельность на русском языке и оперировать предметными знаниями по химии и биологии, необходимыми для продолжения образования в российском вузе.

2. МОДУЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ

2.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Модуль дисциплины Русский язык как иностранный предназначен для обучения иностранных граждан. Владение русским языком является обязательным компонентом подготовки современного специалиста. Обучение русскому языку направлено на формирование лексико-грамматических и коммуникативных компетенций. Обучение русскому языку ведётся по темам, которые изучаются в определённой последовательности со строго отобранным лексическим и грамматическим материалом.

Курс предусматривает обучение различным видам чтения (изучающее, поисковое, ознакомительное и просмотровое), письму, основам грамматики. На изучение дисциплины русский язык как иностранный отводится – 180 часов.

2.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цель преподавания русского языка: ознакомление с системой русского языка, как языка специальности, необходимого для получения профессионального образования в вузе.

Задачи изучения:

- формирование начальных лингвистических умений и навыков, обеспечивающих иноязычную речевую деятельность (чтение, аудирование, говорение, письмо);
- формирование начальных языковых и речевых навыков, позволяющих использовать иностранный язык для получения информации, используя различные виды чтения;
- формирование начальных языковых и речевых навыков, позволяющих участвовать в письменном и устном общении на русском языке;
- повышение общего культурного уровня студентов на основе совершенствования умений речевого общения и изучения культурных реалий стран изучаемого языка.

2.3. ПЕРЕЧЕНЬ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ

По окончании курса обучения учащиеся должны:

- знать русский алфавит и уметь им пользоваться;
- уметь читать и писать;
- иметь представление об основах грамматики русского языка.

2.4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучения русскому языку представлено изучением лексико-грамматических основ, обучением коммуникативному общению.

Данный раздел курса русского языка включает:

1. Алфавит и фонетический строй русского языка.
2. Правила ударения и правила чтения.
3. Грамматический материал: имя существительное (склонения); имя прилагательное, наречия; виды и структура предложений; местоимения; глагол (спряжения, времена глаголов, наклонения); причастия; числительные; предлоги.
4. Лексический минимум, включая совокупность сведений о структуре выражений/предложений.

Обучение письму и говорению разного уровня сложности требует от учащихся большой активизации лексико-грамматических знаний.

1 – 4 занятия – 12 часов

Алфавит. Фонетика. Правило ударения. Правила чтения.

Личные местоимения. Притяжательные местоимения единственного числа (мой, твой, наш, ваш, его, её, их). Указательные, отрицательные конструкции.

5 – 7 занятия – 9 часов

Контроль чтения.

Речевые образцы. Числительные.

8 – 10 занятия – 9 часов

Общие сведения об имени существительном. Род. Число. Падеж. Склонение.

11-15 занятия – 15 часов

1 склонение существительных, изменение по падежам.

Правописание гласных в корне слова. Чередование гласных в корнях слов. Правописание гласных после шипящих и Ц. Правописание согласных в корне слова. Буквы О, Е, Ё после шипящих.

16 – 20 занятия – 15 часов

2 склонение существительных, изменение по падежам.

21-25 занятия -15 часов

3 склонение существительных, изменение по падежам.

26-28 занятия -9 часов

Множественное число существительных.

29-31 занятия - 9 часов

Имя прилагательное. Лексическое значение. Основные грамматические признаки. - Изменение прилагательных по числам, родам. Понятие о склонении прилагательных. Родовые окончания прилагательных. Согласование прилагательных с существительным (мужской род). Изменение по падежам.

32-34 занятия – 9 часов

Имя прилагательное. Согласование прилагательных с существительным (женский род). Изменение по падежам. Степени сравнения прилагательных.

35-37 занятия – 9 часов

Имя прилагательное. Согласование прилагательных с существительным (средний род). Изменение по падежам. Степени сравнения прилагательных.

38-40 занятия – 9 часов

Наречия. Закрепление лексического и грамматического материала.

Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Личные местоимения.

41-43 занятия – 9 часов

Глагол. Общие сведения. 1 спряжение глаголов.

Глаголы настоящего времени, изъявительного наклонения, действительного залога, спряжение по лицам и числам.

44- 46 занятия - 9 часов

2 спряжение глаголов.

Глаголы настоящего времени, изъявительного наклонения, действительного залога, спряжение по лицам и числам.

47 - 49 занятия -9 часов

Разноспрягаемые глаголы. Понятие о видах глаголов. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Глаголы прошедшего времени. Структура простого повествовательного предложения. Разноспрягаемые глаголы.

50 - 55 занятия – 18 часов

Обучение диалогической речи. Структура вопросительного предложения. Глаголы в прошедшем времени. Глаголы совершенного, несовершенного вида.

56 - 59 занятия – 12 часов

Глаголы движения. Наречия времени. Прямая и косвенная речь. Сложноподчиненные предложения.

60 занятие – 3 часа

Закрепление изученного материала.

Рубежный контроль.

Всего: 180 часов

2.5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Содержание темы	Кол -во
1	<p>Алфавит Фонетический материал Гласные (а, о, у, э, и, ы). Согласные (л, м, н, п, б, ф, в, т, д). Понятие о глухости - звонкости. Грамматический материал Указательная конструкция со словом <i>это</i>. Личные местоимения 3 лица единственного числа {<i>он, она</i>}. Это Иван. Он тут. Это Анна? Анна дома? Речевые образцы Здравствуйте! Здравствуй! Привет! Доброе утро! Добрый день! Добрый вечер! До свидания!</p>	3
2	<p>Алфавит Фонетический материал Согласные (к, г, х, с, з, р). Оглушение. Правило чтения <i>а, о в</i> ударных и безударных позициях. Грамматический материал Личные местоимения. Речевые образцы Кто это? Как вас зовут? Элементы речевого этикета Минуту. Спасибо.</p>	3
3	<p>Алфавит Фонетический материал Согласные (ш, ж, й). Буквы <i>я, е, ё, ю</i> в начале слова и после гласных. Ритмика слова, слоговое деление, ударение, редукция. Понятие об интонации. Интонационные конструкции: ИК-2. Сопоставление ИК-1, ИК-2, ИК-3. Интонационные конструкции ИК-1, ИК-3 в сложном предложении. Грамматический материал Притяжательные местоимения единственного числа (<i>мой, твой, наш, ваш, его, её, их</i>). Понятие о сложном предложении (сложное предложение с союзом <i>а</i>). Речевые образцы Это я. Это мой друг. Это журнал. Это тоже журнал. - Это моя сумка, а это твоя сумка. Элементы речевого этикета Можно? Пожалуйста. Как дела? Спасибо, хорошо.</p>	3

4	<p>Фонетический материал Понятие о твёрдых и мягких согласных. Правило чтения <i>е, э</i> в безударных позициях. Согласные (<i>ч, щ</i>). Правило чтения сочетаний <i>чт</i> и <i>чн</i>. Ритмика многосложных слов и словосочетаний. Ритмика многосложных слов.</p> <p>Грамматический материал Отрицательные конструкции (<i>нет, это не...</i>). Обобщение категории рода имён существительных. Использование императива для выражения обращения и просьбы: Дай(те)! Скажи(те)! Покажи(те)! Конструкция вопросительного предложения с вопросом к неодушевлённым существительным (Что это?) Конструкция с вопросом <i>Где?</i></p>	3
5	<p>Обучение чтению Речевые образцы 1) - Это аптека? - Нет, это не аптека. Это почта. 2) - Что это? - Это банк. 3) - Когда жарко? - Летом. 4) - Скажите, пожалуйста, где метро? - Метро там.</p> <p>Элементы речевого этикета - Можно? - Нельзя? Ничего! Правда? Скажи(те)! Позвони(те)! Извини(те)!</p>	3
6	<p>Обучение чтению Речевые образцы - Меня зовут Виктор. - Как тебя зовут? 2) - Вы не знаете, кто он? - Я знаю, кто он. Он инженер. 3) - Чьи это вещи? - Мои.</p> <p>Элементы речевого этикета Позови(те) его, пожалуйста. Давайте познакомимся! Меня зовут Том. Очень приятно.</p>	3

7	<p>Контроль чтения Фонетический материал Правило чтения (я) в безударных позициях. Отработка чтения числительных Конструкция с вопросительным словом <i>какой?</i> Конструкция «Мне (тебе, Вам) нравится...». «Сколько стоит...?».</p> <p>Речевые образцы 1) - Сколько стоит этот зонт? - 55 рублей. 2) - Какой это журнал? - Это интересный журнал. 3) - Какая это улица? - Это интересный журнал. 4) Мне нравятся эти цветы.</p> <p>Элементы речевого этикета Повтори(те)! Давай пойдём! До завтра. Как ты думаешь, сегодня холодно? Вам нравится...?</p>	3
8	<p>Грамматика Общие сведения об имени существительном. Род имён существительных. Число.</p> <p>Фонетический материал Отработка чтения числительных 21-30, 41-50</p> <p>Речевые образцы Какая сегодня погода? Я думаю, что сегодня хорошая погода. Сегодня солнечная погода. Сегодня идет дождь. Сегодня пасмурно</p>	3
9	<p>Фонетический материал Отработка чтения числительных 10-100 (названия десятков).</p> <p>Грамматический материал Падеж. Понятие о системе склонения имён существительных</p> <p>Речевые образцы - Сколько сейчас времени? (Который час?) - 2 часа.</p>	3
10	<p>Фонетический материал Определение типов ИК. Ритмика слова. Чтение словосочетаний с предлогами. Грамматический материал Категория одушевлённости - неодушевлённости имён существительных. Конструкция вопросительного предложения, с вопросом к одушевлённому существительным (<i>Кто это?</i>).</p> <p>Речевые образцы 1) - Вы говорите по-русски? - Да, немного.</p> <p>Элементы речевого этикета Алло! Слушаю Вас! Добрый день! Извините, я вас не понимаю. Мы хорошо понимаем друг друга.</p>	3

11	<p>Фонетический материал Чтение словосочетаний с предлогами (дни недели). Ритмика слов и словосочетаний.</p> <p>Грамматический материал 1 склонение существительных, изменение по падежам.</p> <p>Речевые образцы 1)-Что это? -Это книга. - Кто это?</p>	3
12	<p>Фонетический материал Чтение словосочетаний. Ритмика слов и словосочетаний.</p> <p>Грамматический материал Правописание гласных в корне слова. Чередование гласных в корнях основ.</p> <p>Речевые образцы 1) - Ты студент? - Да, я студент - Нет, я ученик.</p>	3
13	<p>Фонетический материал Чтение словосочетаний. Ритмика слов и словосочетаний.</p> <p>Грамматический материал Правописание гласных в корне слова. Родительный падеж существительных, личных местоимений в значениях: а) лица-обладателя (у меня); б) отрицания наличия (нет сестры); в) места проживания (откуда? - из Китая). Родительный падеж в сочетании с числительными 2 - 4 .</p> <p>Речевые образцы 1) У меня есть брат. 2) У Виктора нет сестры. 3) В комнате 2 окна. 4) - Откуда Жан? - Жан приехал из Франции.</p> <p>Элементы речевого этикета - Что случилось? - Ничего. Ничего не случилось. К сожалению, у меня нет времени. У меня болит голова.</p>	3

14	<p>Фонетический материал Чтение словосочетаний. Ритмика слов и словосочетаний.</p> <p>Грамматический материал Правописание гласных в корне слова. Правописание гласных после шипящих и Ц. Правописание согласных в корне слова. Буквы О, Е, Ё после шипящих. Конструкция со словами <i>надо, нужно</i> с логическим субъектом в дательном падеже.</p> <p>Речевые образцы 1) Сколько тебе лет? - 18 лет. 2) - Сколько лет Ивану? - Ему 20 лет.</p> <p>Элементы речевого этикета Отличная идея! - Если хочешь, пойдём вместе!</p>	3
15	<p>Фонетический материал Чтение словосочетаний. Ритмика слов и словосочетаний.</p> <p>Грамматический материал Творительный падеж существительных и местоимений в значении: а) совместности действия (<i>с другом</i>); б) определения к различного рода объектам (<i>чай с молоком</i>); в) для обозначения занятий человека (<i>работает врачом</i>). Предложный падеж существительных и местоимений для выражения объекта мысли и речи и для характеристики объектов, о которых идёт речь.</p> <p>Речевые образцы - Какое мороженое ты любишь? - Я люблю мороженое с шоколадом.</p> <p>Элементы речевого этикета Поздравляю Вас с днём рождения!</p>	3
16	<p>Фонетический материал Чтение словосочетаний. Ритмика слов и словосочетаний.</p> <p>Грамматический материал 2 склонение существительных. Изменение по падежам.</p> <p>Речевые образцы - у тебя есть брат/сестра? -да, у меня есть брат/ сестра. - нет, у меня нет брата/ сестры.</p>	3
17	<p>Фонетический материал Чтение словосочетаний. Ритмика слов и словосочетаний.</p> <p>Грамматический материал 2 склонение существительных. Изменение по падежам. Основные значения родительного падежа существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе: 1) лицо-обладатель; 2) отрицание наличия; 3) место; 4) характеристика, принадлежность; 5) время; 6) количество (в сочетании с числительными). Местоимение <i>свой</i> в родительном падеже. Сложноподчинённое предложение со словом <i>который</i> в родительном падеже.</p>	3

18	<p>Фонетический материал Чтение предложений. Ритмика слов и словосочетаний в простом повествовательном предложении.</p> <p>Грамматический материал 2 склонение существительных. Изменение по падежам. Конструкция вопросительного предложения, с вопросом к одушевлённому существительным <i>{Кто это?}</i>. Понятие о системе склонения имён существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе.</p>	3
19	<p>Фонетический материал Чтение словосочетаний. Ритмика слов и словосочетаний.</p> <p>Грамматический материал 2 склонение существительных. Изменение по падежам. Винительный падеж существительных и личных местоимений в значении прямого объекта. Отрицательные местоимения <i>никого, ничего</i>.</p>	3
20	<p>Фонетический материал Чтение предложений. Ритмика слов и словосочетаний в простом повествовательном предложении.</p> <p>Грамматический материал 2 склонение существительных. Изменение по падежам. Предложный падеж существительных и личных местоимений.</p>	3
21	<p>Фонетический материал Чтение предложений. Ритмика слов и словосочетаний в простом повествовательном предложении.</p> <p>Грамматический материал 3 склонение существительных. Изменение по падежам.</p>	3
22	<p>Фонетический материал Чтение предложений. Ритмика слов и словосочетаний в простом повествовательном предложении.</p> <p>Грамматический материал 3 склонение существительных. Изменение по падежам. Основные значения родительного падежа существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе</p>	3
23	<p>Фонетический материал Чтение предложений. Ритмика слов и словосочетаний в простом повествовательном предложении.</p> <p>Грамматический материал 3 склонение существительных. Изменение по падежам. Основные значения винительного падежа существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе</p>	3
24	<p>Фонетический материал Чтение предложений. Ритмика слов и словосочетаний в простом повествовательном предложении.</p> <p>Грамматический материал 3 склонение существительных. Изменение по падежам. Предложный падеж существительных и личных местоимений.</p>	3

25	<p>Фонетический материал Чтение предложений. Ритмика слов и словосочетаний в простом повествовательном предложении.</p> <p>Грамматический материал 3 склонение существительных. Изменение по падежам. Закрепление изученного материала.</p>	3
26	<p>Фонетический материал Чтение предложений. Ритмика слов и словосочетаний в простом повествовательном предложении.</p> <p>Грамматический материал Категория числа существительных. Множественное число существительных.</p>	3
27	<p>Фонетический материал Чтение предложений. Ритмика слов и словосочетаний в простом повествовательном предложении.</p> <p>Грамматический материал Существительные, имеющие форму только единственного числа.</p>	3
28	<p>Фонетический материал Чтение предложений. Ритмика слов и словосочетаний в простом повествовательном предложении.</p> <p>Грамматический материал Существительные, имеющие форму только множественного числа.</p>	3
29	<p>Фонетический материал Чтение предложений. Ритмика слов и словосочетаний в простом повествовательном предложении.</p> <p>Грамматический материал Имя прилагательное. Лексическое значение. Основные грамматические признаки.</p>	3
30	<p>Фонетический материал Чтение предложений. Ритмика слов и словосочетаний в простом повествовательном предложении.</p> <p>Грамматический материал Имя прилагательное. Изменение прилагательных по числам, родам. Конструкция с вопросительным словом <i>какой?</i></p>	3
31	<p>Фонетический материал Чтение предложений. Ритмика слов и словосочетаний в простом повествовательном предложении. словосочетаний. Ритмика слов и словосочетаний.</p> <p>Грамматический материал Имя прилагательное. Понятие о склонениях. Имя прилагательное. Согласование прилагательных с существительным (мужской род).</p>	3
32	<p>Фонетический материал Чтение предложений. Ритмика слов и словосочетаний в простом повествовательном предложении.</p> <p>Грамматический материал Имя прилагательное. Согласование прилагательных с существительным (женский род).</p>	3

33	<p>Фонетический материал Чтение предложений. Ритмика слов и словосочетаний в простом повествовательном предложении.</p> <p>Грамматический материал Имя прилагательное. Согласование прилагательных с существительным (женский род). Конструкция с вопросительным словом <i>какая?</i></p>	3
34	<p>Фонетический материал Чтение предложений. Ритмика слов и словосочетаний в простом повествовательном предложении.</p> <p>Грамматический материал Имя прилагательное. Согласование прилагательных с существительным (женский род). Конструкция с вопросительным словом <i>какое?</i></p>	3
35	<p>Фонетический материал Чтение предложений. Ритмика слов и словосочетаний в простом повествовательном предложении.</p> <p>Грамматический материал Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Имя прилагательное. Согласование прилагательных с существительным (средний род).</p>	3
36	<p>Фонетический материал Чтение предложений. Ритмика слов и словосочетаний в простом повествовательном предложении.</p> <p>Грамматический материал Имя прилагательное. Согласование прилагательных с существительным (средний род). Множественное число.</p>	3
37	<p>Фонетический материал Чтение предложений. Ритмика слов и словосочетаний в простом повествовательном предложении.</p> <p>Грамматический материал Имя прилагательное. Согласование прилагательных с существительным (средний род).</p>	3
38	<p>Фонетический материал Чтение предложений. Ритмика слов и словосочетаний в простом повествовательном предложении.</p> <p>Грамматический материал Имя прилагательное. Употребление наречий. Закрепление изученного материала.</p>	3
39	<p>Фонетический материал Чтение предложений. Ритмика слов и словосочетаний в простом повествовательном предложении.</p> <p>Грамматический материал Личные местоимения, изменение по падежам.</p>	3
40	<p>Фонетический материал Чтение предложений. Ритмика слов и словосочетаний в простом повествовательном предложении.</p> <p>Грамматический материал Личные местоимения, изменение по падежам.</p>	3

41	<p>Фонетический материал Чтение предложений. Ритмика слов и словосочетаний в простом повествовательном предложении.</p> <p>Грамматический материал Глагол. Общие сведения. Понятие о временах глагола. Глаголы I спряжения настоящего времени изъявительного наклонения действительного залога.</p>	3
42	<p>Фонетический материал Чтение предложений. Ритмика слов и словосочетаний в простом повествовательном предложении.</p> <p>Грамматический материал Глаголы I спряжения настоящего времени изъявительного наклонения действительного залога. Спряжение по лицам и числам.</p>	3
43	<p>Фонетический материал Чтение предложений. Ритмика слов и словосочетаний в простом повествовательном предложении.</p> <p>Грамматический материал Глаголы I спряжения настоящего времени изъявительного наклонения действительного залога. Спряжение по лицам и числам.</p>	3
44	<p>Фонетический материал Чтение предложений. Ритмика слов и словосочетаний в простом повествовательном предложении.</p> <p>Грамматический материал Глаголы 2 спряжения настоящего времени изъявительного наклонения действительного залога.</p>	3
45	<p>Фонетический материал Чтение предложений. Ритмика слов и словосочетаний в простом повествовательном предложении.</p> <p>Грамматический материал Глаголы 2 спряжения настоящего времени изъявительного наклонения действительного залога. Спряжение по лицам и числам.</p>	3
46	<p>Фонетический материал Чтение предложений. Ритмика слов и словосочетаний в простом повествовательном предложении.</p> <p>Грамматический материал Глаголы 2 спряжения настоящего времени изъявительного наклонения действительного залога. Спряжение по лицам и числам.</p>	3
47	<p>Фонетический материал Чтение предложений. Ритмика слов и словосочетаний в простом повествовательном предложении.</p> <p>Грамматический материал Разноспрягаемые глаголы.</p>	3
48	<p>Фонетический материал Чтение предложений. Ритмика слов и словосочетаний в простом повествовательном предложении.</p> <p>Грамматический материал Разноспрягаемые глаголы.</p>	3

49	<p>Фонетический материал Чтение предложений. Ритмика слов и словосочетаний в простом повествовательном предложении.</p> <p>Грамматический материал Структура простого повествовательного предложения. Глаголы движения <i>идти - ехать</i> (в настоящем времени). Винительный падеж для выражения направления движения. Предложный падеж для обозначения видов транспорта.</p>	3
50	<p>Фонетический материал Чтение предложений. Ритмика слов и словосочетаний в простом повествовательном предложении.</p> <p>Грамматический материал Структура простого повествовательного предложения. Обучение монологической, диалогической речи.</p>	3
51	<p>Фонетический материал Чтение предложений. Ритмика слов и словосочетаний в простом повествовательном предложении.</p> <p>Грамматический материал Структура вопросительного предложения. Вопросительные слова. Конструкция с вопросом к одушевлённым существительным (<i>Кто это?</i>).</p>	3
52	<p>Фонетический материал Чтение предложений. Ритмика слов и словосочетаний в простом повествовательном предложении.</p> <p>Грамматический материал Структура вопросительного предложения. Вопросительные слова. Конструкция с вопросом к неодушевлённым существительным (<i>Что это?</i>).</p>	3
53	<p>Фонетический материал Чтение предложений. Ритмика слов и словосочетаний вопросительного предложения.</p> <p>Грамматический материал Глаголы в прошедшем времени. Понятие о видах глагола (факт, повторяемость, процесс, результат). Употребление НСВ и СВ (в прошедшем времени). Глагол <i>хотеть</i> + <i>инфинитив глагола</i>. Глаголы движения <i>пойти - поехать</i>. Дательный падеж в значении направления движения к какому-либо лицу (<i>к кому?</i>). Глагол <i>мочь</i> + <i>инфинитив глагола</i>. Выражение времени (<i>Когда? Сколько времени?</i>)</p> <p>Речевые образцы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) - Ты прочитал книгу? - Прочитал. 2) - Сколько сейчас времени? (Который час?) - 2 часа. 3) - Когда он позвонил? - В 2 часа. 4) Анна долго переводила статью. 5) Иван каждый день покупает газеты. 6) Сегодня он тоже купил газеты. 7) Я хочу пойти в поликлинику к врачу. 8) Они могут поехать в цирк. 	3

54	<p>Фонетический материал Чтение предложений. Ритмика слов и словосочетаний вопросительного предложения.</p> <p>Грамматический материал Глаголы совершенного, несовершенного вида. Использование глаголов НСВ для выражения одновременности действия.</p>	3
55	<p>Фонетический материал Чтение предложений. Ритмика слов и словосочетаний вопросительного предложения.</p> <p>Грамматический материал Глаголы совершенного, несовершенного вида. Использование глаголов СВ для выражения последовательности действия. Сложноподчинённые предложения с союзом <i>когда</i>.</p>	3
56	<p>Фонетический материал Чтение словосочетаний. Ритмика слов и словосочетаний.</p> <p>Грамматический материал Глаголы движения <i>пойти - поехать, прийти - приехать</i> в прошедшем времени. Сопоставление Где? - Куда? - Откуда? Выражение времени (зимой, в январе).</p>	3
57	<p>Фонетический материал Чтение словосочетаний. Ритмика слов и словосочетаний.</p> <p>Грамматический материал Прошедшее время глагола, особенности употребления глагола <i>быть</i> в прошедшем времени. Наречия времени (<i>сегодня, вчера...</i>). Особенности употребления глаголов <i>смотреть</i> и <i>видеть</i>. Глаголы движения <i>идти - ехать</i> (в настоящем времени). Винительный падеж для выражения направления движения. Предложный падеж для обозначения видов транспорта.</p> <p>Речевые образцы 1)-Что ты делал? - Читал. 2) - Куда ты ходила вечером? - На дискотеку. 3) - Где ты был вчера? - В театре. 4) - Что было в университете?</p>	3

58	<p>Фонетический материал Чтение словосочетаний. Ритмика слов и словосочетаний.</p> <p>Грамматический материал Прямая и косвенная речь. Сложноподчинённое предложение со словом <i>чтобы</i> в винительном падеже. Выражение желания, цели, необходимости действия.</p> <p>Речевые образцы У моего старшего брата нет мобильного телефона. Вчера я получил письмо от своей школьной подруги. Я прочитала стихи известного русского поэта. 7 января в России празднуют Рождество. Я ищу книгу, которой нет в нашей библиотеке. Мой отец хочет, чтобы я получил высшее образование. Чтобы много знать, надо много учиться. -Сколько человек в нашей группе? -20 человек.</p>	3
59	<p>Фонетический материал Чтение словосочетаний. Ритмика слов и словосочетаний.</p> <p>Грамматический материал Сложноподчинённые предложения: 1) с придаточными определительными (<i>которые</i>); 2) с придаточными условными (<i>если</i>); 3) с придаточными уступительными (<i>хотя</i>).</p>	3
60	<p>Грамматический материал Закрепление изученного материала. Контроль.</p>	3
Итого:		180

2.6. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ

1. Основные формы текущего контроля:

- проверка заданий, выполненных самостоятельно на занятии и дома;
- устный и письменный индивидуальный контроль лексического и грамматического материала;
- текущий контроль.

2. Основные формы рубежного контроля:

- рубежные тестовые задания по грамматическому материалу.

3. Основные формы итогового контроля:

- тестовые задания по грамматике;
- тестовые задания по лексике;
- перевод небольших текстов;
- итоговый контроль.

2.7. ЛИТЕРАТУРА

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Русский язык, Первые шаги, Часть 1, Учебное пособие, Беликова Л.Г., Шутова Т.А., Степанова С.Б., 2000

<https://nashol.me/20210421131598/russkii-yazik-pervie-shagi-chast-1-uchebnoe-posobie-belikova-l-g-shutova-t-a-stepanova-s-b-2000.html>

2. Учебник русского языка для студентов-иностранцев. Русский язык - мой друг. Базовый уровень. Издание 3-е, исправленное и дополненное. Москва. Российский университет дружбы народов, 2011.

<https://chamilanguerusepour tous.nethouse.ru/static/doc/0000/0000/0111/111841.711b31vs78.pdf>

3. Практические занятия по русскому языку как иностранному, Продвинутый этап обучения, Гречихо Т.А., 2021

<https://nashol.me/20211215139486/prakticheskie-zanyatiya-po-russkomu-yaziku-kak-inostrannomu-prodvinutii-etap-obucheniya-grechihho-t-a-2021.html>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Русский язык как иностранный, Великие учёные, Тексты для чтения и обсуждения, Методические рекомендации для иностранных студентов, Гречихо Т.А., 2021

<https://nashol.me/20210603133165/russkii-yazik-kak-inostrannii-velikie-uchenie-teksti-dlya-chteniya-i-obsujdeniya-metodicheskie-rekomendacii-dlya-inostrannih-studentov-grechihho-t-a-2021.html>

2. Глаголы движения с приставками, Учебное пособие по русскому языку для иностранных студентов, Виктор О.М., 2020

<https://nashol.me/20210428131851/glagoli-dvijeniya-s-pristavkami-uchebnoe-posobie-po-russkomu-yaziku-dlya-inostrannih-studentov-viktor-o-m-2020.html>

3. Здравствуй русский язык, Учебное пособие для учащихся-иностранцев, Бондаренко А.А., 2002

<https://nashol.me/20210122128640/zdravstvui-russkii-yazik-uchebnoe-posobie-dlya-uchaschihsya-inostrancev-bondarenko-a-a-2002.html>

4. Русский язык как иностранный, Элементарный уровень, Учебное пособие, Михалева Е.В., Майер А.К., Фрицлер А.А., Ярица Л.И., Рустамова А.С., Шевелева С.И., 2011

<https://nashol.me/20220316142159/russkii-yazik-kak-inostrannii-elementarnii-uroven-uchebnoe-posobie-mihaleva-e-v-maier-a-k-fricler-a-a-yarica-l-i-rustamova-a-s-sheveleva-s-i-2011.html>

3. МОДУЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ ХИМИЯ

3.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Модуль дисциплины Химия предназначен для обучения иностранных граждан, предусматривает изучение одного раздела - органической химии. Органические вещества рассматриваются, как химические соединения и компоненты живого. Теоретические представления в органической химии закрепляются и развиваются в темах об отдельных классах органических веществ. На изучение химия и отводится 20 часов.

3.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Целью изучения химии иностранными обучающимися является систематизация знаний приобретенных ранее, углубление знаний, необходимых при дальнейшем обучении в российском вузе при изучении химии и смежных с ней дисциплин.

Задачами при изучении химии является изучение химической терминологии и естественнонаучной лексики на русском языке, восполнение пробелов по отдельным темам, приобретение навыков конспектирования на русском языке и самостоятельной работы с учебной литературой.

3.3. ПЕРЕЧЕНЬ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ

Обучающиеся должны иметь представление о химии, как науке о веществах и процессах их превращения, об основополагающих связях химии с медициной и биологией.

В результате изучения химии учащийся должен знать/понимать

- основные законы и понятия химии;
- теоретические основы органической химии:
- классификацию, номенклатуру, изомерию, типы органических реакций;
- состав, строение и свойства представителей классов органических соединений: углеводородов (алканов, алкенов, алкинов, аренов); кислородсодержащих соединений (спиртов, фенолов, альдегидов, карбоновых кислот, эфиров, жиров, углеводов); азотсодержащих соединений (аминов, аминокислот, белков).

Уметь:

- называть изученные вещества по «тривиальной» и международной номенклатурам;
- характеризовать строение и свойства органических соединений (углеводородов, спиртов, фенолов, альдегидов и кетонов, карбоновых кислот, аминов, аминокислот);
- писать уравнения химических реакций;
- проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций.

3.4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

Тема №1. Предмет органической химии. Теоретические основы строения органических соединений.

Предмет органической химии как химии соединений углерода. Элементарный состав органических веществ. Теория строения органических соединений. Основные положения теории строения. Изомерия органических веществ и ее виды. Структурная изомерия – межклассовая, углеродного скелета, положения кратных связей, функциональных групп. Пространственная изомерия: геометрическая и оптическая. Понятие асимметричного центра. Биологическое значение оптической изомерии. Электронные представления в органической химии. Строение атома углерода. Электронное облако, s и p орбитали. Электронная, электронно-графическая формулы атома углерода в основном и возбужденном состоянии. Ковалентная (атомная) связь, ее виды и способы перекрывания. Понятие о гибридизации атомных орбиталей, их расположение в пространстве. Геометрия молекул, геометрические параметры - длина связей, валентные углы, размеры молекул. Классификация органических веществ в зависимости от характера углеродной цепи. Номенклатура органических соединений. Тривиальные названия. Рациональная номенклатура.

Тема №2. Предельные углеводороды. Алканы.

Понятие углеводородов. Алканы – родоначальники всех углеводородов. Общая формула алканов. Гомологический ряд. Номенклатура. Химические свойства алканов (парафинов). Малая реакционная способность (инертность) на основе электронных представлений о сигма связи. Реакции замещения атомов водорода - наиболее характерные реакции алканов. Механизм реакции радикального замещения S_R . Цепные реакции. Реакции по радикальному механизму в живых клетках. Примеры свободных радикалов в клетке. Радикалы воды, кислорода, их образование. Роль радикальных реакций в живой клетке. Реакции дегидрирования, горения, каталитического окисления, крекинга у алканов. Применение алканов.

Тема №3. Алкены.

Алкены, понятие, общая формула. Гомологический ряд. Радикал этилена – винил. Номенклатура. Изомерия. Физические свойства. Химические свойства. Электронное строение алкенов, sp^2 -гибридизация. Двойная связь, особенности образования π -связи. Присоединение водородосодержащих веществ к несимметричным алкенам. Реакция полимеризации. Горение алкенов, окисление в мягких условиях. Качественные реакции на

двойную связь. Реакции Вагнера с бромной водой, с раствором перманганата калия, получение гликолей. Получение в промышленности – дегидрирование и крекинг алкенов. Примеры реакций в биологических процессах.

Тема №4 Циклоалканы и алкадиены.

Получение циклов. Химические свойства, влияние размера цикла. Реакции присоединения в малых циклах, замещения в больших циклах Классификация по взаимному расположению кратных связей в молекуле. Особенности электронного и пространственного строения сопряженных диенов. Номенклатура. Химические свойства. Реакции присоединения 1-4. Полимеризация. Диеновые синтезы в живой природе (терпены, каротины, стеринны, их биологическая роль), в химической промышленности (каучук). Получение диенов.

Тема №5. Алкины.

Алкины. Общая формула. Гомологический ряд. Номенклатура. Изомерия. Физические свойства. Электронное строение алкинов. Тройная связь. Химические свойства: галогенирование, гидрирование, гидратация. продукты реакции. Полимеризация. Качественные реакции на тройную связь. Подвижность атома водорода при sp углеродном атоме (кислотность ацетилена). Ацетилениды. Применение промышленности органического синтеза. Получение полимеров, галогенопроизводных ацетилена, полихлорвиниловых пластмасс. Получение ацетилена пиролизом метана и карбидным методом. Получение гомологов ацетилена с использованием ацетиленидов.

Тема №6. Ароматические углеводороды.

Определение понятия «арены». Общая формула. Бензол – родоначальник аренов. Гомологи аренов. Изомерия. Номенклатура. Развитие представлений о строении бензола. Современные представления об электронном и пространственном строении бензола. sp^2 -гибридизация атомов углерода. Особенности реакций замещения у гомологов бензола. Взаимное влияние заместителей и кольца в аренах. Заместители I и II рода, электронодонорные и электроноакцепторные. Правило ориентации в бензольном кольце.

Тема №7. Гидроксильные соединения. Спирты и фенолы.

Определение понятия спиртов. Общая формула. Функциональная группа. Классификация спиртов по радикалу (с открытой цепью и циклические), по числу групп (одноатомные и многоатомные), по положению гидроксигрупп (первичные, вторичные, третичные).

Одноатомные спирты. Алкоголи. Гомологический ряд одноатомных спиртов. Изомерия. Номенклатура. Химические свойства спиртов. Реакционная способность. Кислотность спиртов, доказательства слабой кислотности спиртов. Взаимодействие со щелочными и щелочноземельными металлами. Гидролиз алкоголятов. Внутримолекулярная дегидратация спиртов. Межмолекулярная – получение простых эфиров. Реакция этерификации. Окисление первичных и вторичных спиртов. Получение спиртов. Гидролиз галогеналканов, сложных эфиров, гидратация алкенов, восстановление альдегидов.

Многоатомные спирты (полиолы). Гликоли, глицерин, пентиты, гекситы (ксилит, сорбит). Физические свойства. Химические свойства. Влияние многоатомности на кислотность полиолов. Доказательство выраженных кислотных свойств в реакции с основаниями и образование комплексов с металлами. Качественная реакция на многоатомность спиртов. Общие свойства спиртов. Образование сложных эфиров.

Фенолы– ароматические производные бензола. Отличие от ароматических спиртов. Ароматичность фенолов. Представители гомологов фенолов. Одноатомные фенолы. Фенол, крезолы. Двухатомные фенолы. Гидрохинон, резорцин, пирокатехол. Изомерия, номенклатура. Физические свойства. Электронное строение фенолов. Взаимное влияние гидроксигруппы и бензольного кольца. Реакция фенолов с растворимыми основаниями, устойчивость фенолятов по сравнению с алкоголятами. Влияние гидроксигруппы на бензольное кольцо, ее электронный эффект. Реакции замещения водорода в положении 2, 4, 6. Бромирование, нитрование. Физические свойства фенолов.

Тема №8. Карбонильные соединения.

Понятие о карбонильных соединениях. Альдегиды. Общая формула. Функциональная группа. Кетоны. Общая формула. Функциональная группа. Классификация по радикалу. Гомологический ряд альдегидов. Гомологи кетонов. Изомерия. Номенклатура. Химические свойства. Реакционная способность соединений. Восстановление альдегидов и кетонов. Реакции окисления альдегидов. Восстанавливающая способность альдегидов. Реакции серебряного зеркала и с гидроксидом меди (II) – качественные реакции на альдегидную группу. Значение реакции в живых клетках. Свойства формальдегида, формалин (фиксация анатомических препаратов). Получение и применение альдегидов.

Тема №9. Карбоновые кислоты. Жиры.

Определение класса. Общая формула. Функциональная группа. Классификация по характеру цепи, по насыщенности, по основности. Гомологический ряд предельных одноосновных кислот. Номенклатура. Изомерия. Физические свойства. Электронное пространственное строение карбоксильной группы. Сравнение карбоксильной группы с гидроксидом в спиртах, с карбонилем в альдегидах. Химические свойства. Общность свойств карбоновых и неорганических кислот. Сила кислот. Зависимость от величины заряда на карбонильном углероде, длины радикала. Электролитическая диссоциация кислот. Образование солей, ангидридов, амидов, сложных эфиров. Свойства карбоксила ароматических кислот. Способы получения карбоновых кислот.

Сложные эфиры. Общая формула. Номенклатура. Сложные эфиры. Применение. Получение природных сложных эфиров реакцией этерификации. Химические свойства. Гидролиз. Отдельные представители, их состав.

Жиры. Определение понятия. Общая формула. Высшие карбоновые кислоты, входящие в состав жиров и масел, особенности строения. Классификация высших жирных кислот по насыщенности водородом. Гидрирование жиров.

Тема №10. Аминокислоты. Белки.

Аминокислоты. Определение класса. Общая формула. Классификация по радикалу (алифатические, ароматические); по количеству карбокси- и аминогрупп (отрицательно заряженные, положительно заряженные).

Белки как биополимеры и основа живой материи.

3.5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ Темы	Название темы	Кол-во часов
Органическая химия		
1.	Предмет органической химии. Классификация органических соединений.	2
2.	Предельные углеводороды. Алканы.	2
3.	Алкены.	2
4.	Циклоалканы и алкадиены.	2
5.	Алкины.	2
6.	Ароматические углеводороды.	2
7.	Гидроксильные соединения. Спирты. Фенолы.	2
8.	Карбонильные соединения.	2
9.	Карбоновые кислоты. Жиры.	2
10.	Аминокислоты. Белки. Итоговое тестирование.	2
Итого		20

3.6. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ

При реализации программы используемый вид контроля- выполнение тестовых заданий.

Критерии оценивания тестов

Оценка «2» – менее 70 % выполненных заданий

Оценка «3» – 70-79 %

Оценка «4» – 80-89 %

Оценка «5» – 90-100 %

Формы контроля:

1. Итоговое тестирование.

3.7 ЛИТЕРАТУРА

1. Репетитор по химии / под ред. А.С. Егорова. – Изд. 62-е. – Ростов н/Д : Феникс, 2020. – 762, [1] с. : ил. – (Абитуриент).

2. Асанова Л.И. Химия. Полный курс подготовки к ЕГЭ + мультимедийный репетитор Яндекс / Л.И. Асанова, О.Н. Вережникова – Москва: АСТ, 304 с (+CD)

Интернет ресурсы:

<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://window.edu.ru/> Единое окно *доступа* к образовательным ресурсам

<http://www.school.edu.ru/default.asp> Российский общеобразовательный портал.

4.МОДУЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ БИОЛОГИЯ

4.1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Модуль дисциплины Биология предназначен для обучения иностранных граждан и состоит из 3 разделов. Обучение биологии направлено на формирование общей биологической грамотности и научного мировоззрения учащихся, что позволит лучше понять фундаментальные общебиологические законы, отражающие строение и функционирование биологических систем на всех уровнях организации жизни. На изучение биологии отводится 20 часов.

4.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Целью изучения биологии иностранными обучающимися является систематизация знаний приобретенных ранее, углубление знаний, необходимых при дальнейшем обучении в российском вузе при изучении биологии и смежных с ней дисциплин.

Задачами при изучении биологии является знакомство с биологической терминологией и естественнонаучной лексикой на русском языке, восполнение пробелов, имеющих в базовом образовании, приобретение навыков конспектирования и самостоятельной работы с учебной литературой.

4.3. ПЕРЕЧЕНЬ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ

В результате изучения химии учащийся должен знать/понимать

- научную лексику предмета;
- основные понятия и закономерности живой природы;
- строение и классификацию живых организмов;
- закономерности эволюции органического мира;
- основные физиологические процессы происходящие в живых организмов.

Уметь:

- применять основные понятия биологии при объяснении строения, жизни и развития живых организмов;
- устанавливать связь между строением и функцией органов и их систем;
- осуществлять самостоятельный поиск информации с использованием различных источников.

4.4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

РАЗДЕЛ 1: МНОГООБРАЗИЕ ОРГАНИЧЕСКОГО МИРА

Тема 1. Биология как наука; предмет и методы изучения в биологии. Биология как источник представления об основных закономерностях возникновения, развития и поддержания жизни на Земле. Роль биологии в формировании научных представлений о мире. Жизнь как форма существования материи; определение понятия «жизнь». Многообразие организмов. Основные систематические (таксономические) категории: вид, род, семейство, отряд (порядок), класс, тип (отдел), царство; их соподчинённость. Прокариоты и эукариоты. Вирусы – неклеточные формы жизни. Царство бактерий, строение, жизнедеятельность, размножение, роль в природе. Бактерии – возбудители заболеваний растений, животных, человека. Царство Грибы, строение, жизнедеятельность, размножение. Строение (ткани, клетки, органы), жизнедеятельность и размножение растительного организма (на примере покрытосеменных растений). Вегетативные органы растений: корень, побег (стебель, лист, почка). Генеративные органы растений: цветок, плод, семя. Распознавание (на рисунках) органов растений. Основные отделы растений. Низшие и высшие растения. Сравнительная характеристика клеток растений, животных, бактерий, грибов.

Тема 2. Царство животных. Многообразие животных. Одноклеточные и многоклеточные животные. Особенности строения, жизнедеятельности, размножения, роль в природе и жизни человека. Тип саркомастигофоры. Тип апикомплекса. Тип инфузории. Паразиты человека. Тип плоские черви. Особенности строения, жизнедеятельности, размножения, роль в природе и жизни человека. Класс Трематоды. Класс Цестоды. Медицинское значение плоских червей.

Тема 3. Тип круглые черви. Класс собственно круглые черви. Паразиты человека. Особенности строения, жизнедеятельности, размножения, роль в природе и жизни человека. Тип кольчатые черви. Медицинское значение круглых и кольчатых червей. Тип членистоногие. Класс насекомые. Тип хордовые. Подтип позвоночные. Особенности строения, жизнедеятельности, размножения, роль в природе.

РАЗДЕЛ 2: БИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

Тема 4. Организм человека как целостная система. Строение и функции опорно-двигательной системы. Строение и функции дыхательной системы. Строение и функции пищеварительной системы. Строение и функции выделительной системы. Строение и функции мужской и женской половых систем.

Тема 5. Нервная и эндокринная системы. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма как основа его целостности, связи со средой. Нервная система, общий план строения, функции. Рефлекторная деятельность нервной системы. Центральная и периферическая нервная система. Строение и функции головного и спинного мозга. Вегетативная и соматическая нервная система. Органы чувств, строение и роль в организме. Эндокринная система. Железы внутренней и внешней секреции.

РАЗДЕЛ 3: ОБЩАЯ БИОЛОГИЯ

Тема 6. Клеточный уровень организации жизни. Биология клетки. Современная клеточная теория, ее основные положения, роль в формировании современной естественно-научной картины мира. Строение клетки. Взаимосвязь строения и функций частей и органоидов клетки – основа ее целостности. Плазматическая мембрана. Цитоплазма и ее структурные компоненты. Мембранные органоиды: строение, функции. Немембранные органоиды: строение, функции. Включения. Ядро, строение и функции. Жизненный цикл клетки. Митотический цикл: интерфаза и митоз.

Тема 7. Размножение в живой природе. Способы и формы. Бесполое размножение. Половое размножение. Половые клетки (гаметы). Гаметогенез. Мейоз, биологическая роль. Онтогенез – индивидуальное развитие организмов. Этапы, периоды и стадии онтогенеза.

Тема 8. Генетика, ее задачи. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Методы генетики. Закономерности наследственности, их цитологические основы. Решение задач. Аллельное состояние генов. Формы взаимодействия аллельных генов,

классификация, примеры. Формы взаимодействия неаллельных генов, классификация, примеры.

Тема 9. Хромосомная теория наследственности. Основные положения. Современные представления о гене и геноме. Признаки, сцепленные с полом. Фенотипическая и генотипическая изменчивость. Ненаследственная (модификационная) изменчивость. Наследственная изменчивость.

Тема 10. Итоговое тестирование.

4.5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО БИОЛОГИИ

№	Раздел. Тема	Кол-во часов
Раздел 1. Многообразие органического мира		6
1	Биология как наука. Многообразие организмов. Вирусы. Царство бактерий. Царство растения. Царство Грибы.	2
2	Царство животные. Подцарство одноклеточные. Тип саркомастигофоры. Тип апикомплекса. Тип инфузории. Паразиты человека. Подцарство многоклеточные. Тип плоские черви. Класс трематоды. Класс цестоды. Паразиты человека.	2
3	Тип круглые черви. Класс собственно круглые черви. Паразиты человека. Тип кольчатые черви. Тип членистоногие. Класс насекомые. Тип хордовые. Подтип позвоночные.	2
Раздел 2. Биология человека		4
4	Организм человека как целостная система. Основы строения и функционирования систем органов.	2
5	Регуляторные системы организма: нервная и эндокринная.	2
Раздел 3. Общая биология		10
6	Клеточная теория. Биология клетки. Жизненный цикл клетки. Митоз.	2
7	Размножение в живой природе. Способы и формы. Индивидуальное развитие организмов.	2
8	Генетика, задачи и методы. Основные законы наследования. Взаимодействие аллельных генов. Взаимодействие неаллельных генов. Решение задач.	2
9	Хромосомная теория наследственности. Признаки, сцепленные с полом. Решение задач.	2
10	Итоговое тестирование.	2

4.6 КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ

При реализации программы используемый вид контроля- выполнение тестовых заданий.

Критерии оценивания тестов

Оценка «2» – менее 70 % выполненных заданий

Оценка «3» – 70-79 %

Оценка «4» – 80-89 %

Оценка «5» – 90-100 %

Формы контроля:

1. Итоговое тестирование.

4.7 ЛИТЕРАТУРА

1. Богданова Т.Л., Солодова Е.А. Биология: Справочник для старшеклассников и поступающих в вузы. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2012.- 816 с.: ил.

2. Кириленко А.А., Колесников С.И. Биология. Подготовка к ЕГЭ.- Ростов н/Д: Легион, 2014.- 400 с.
3. Соловков Д.А. ЕГЭ по биологии. Практик. подготовка.- 2-е изд-е, перераб. и доп.- СПб: БХВ – Петербург, 2014.- 560 с.: ил.

Интернет ресурсы:

<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://window.edu.ru/> Единое окно *доступа* к образовательным ресурсам

<http://www.school.edu.ru/default.asp> Российский общеобразовательный портал.